



M MONDADORI
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION

**FORMAZIONE
SU MISURA**

*for***YOU**

Quale laboratorio per insegnare grammatica valenziale?



Un laboratorio che deve essere **disancorato da altre discipline** quando l'oggetto di analisi e di studio è la **lingua**.

Il laboratorio per costruire gli apprendimenti grammaticali

«[...] quando si opera **raccogliendo, confrontando** e **classificando materiale**, stabilendo delle ipotesi che ne spieghino le regolarità o le irregolarità; quando si opera **agendo su un fenomeno** [...] e modificandone una variabile, per vederne l'effetto sul fenomeno stesso; quando è prevista la verifica (o falsificazione) delle ipotesi e la loro generalizzazione, agiamo, sull'oggetto lingua, in un **contesto di laboratorio** che è scientifico come metodologia».

Daniela Bertocchi, *I fili di un discorso. Scritti di educazione linguistica*

Proprietà del laboratorio per costruire gli apprendimenti grammaticali:



- «[...] il fatto che il percorso del laboratorio possa essere, se non formalizzato, comunque descrivibile con un preciso protocollo e quindi **riproponibile**»;
- «[...] entro i limiti di un metodo rigoroso, in qualche modo “scientifico”, l’attenzione a tenere in primo piano il “saper fare” e l’**apprendimento collaborativo**»;
- «[...] in laboratorio si acquisisce, quasi naturalmente, quasi “per forza”, un **linguaggio specifico**, tecnico, controllato».

Daniela Bertocchi, *I fili di un discorso. Scritti di educazione linguistica*

I principi delle lingue

In ogni lingua agiscono **due principi**

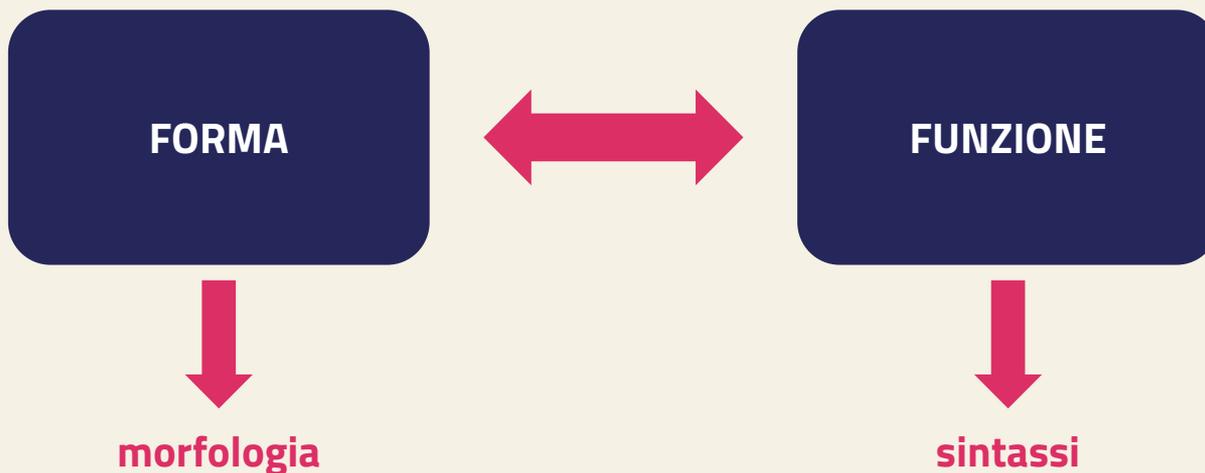
FORMA

FUNZIONE

- Il primo descrive ogni lingua secondo **regole** e **paradigmi**.
- Il secondo la descrive in rapporto all'**uso funzionale** degli strumenti che ogni lingua pone a disposizione.

Perché il modello valenziale

Morfologia e **sintassi** convivono e trovano, all'interno del **modello valenziale**, la loro naturale **corrispondenza**.



Forme e funzioni



Dov'è che le forme, come personaggi in cerca d'autore, diventano **funzioni**?

All'interno della **frase**, che è **il luogo delle relazioni**.

Le **parole**, che da sole sono come "pesci fuor d'acqua", dentro la frase **si combinano** e **vivono** grazie alle connessioni che decidiamo di costruire tra loro per esprimere il significato complessivo che vogliamo dare alla frase.

Curricolo verticale di morfosintassi secondo il modello valenziale

Curricolo verticale di morfosintassi secondo il modello valenziale		
Classe II primaria	Classe III primaria	Classe V primaria
Sapere <ul style="list-style-type: none">costruire frasi di significato completo a partire dal verbo predicativo;individuare gli elementi necessari al verbo predicativo per costruire la frase semplice nucleare.	Sapere <ul style="list-style-type: none">identificare i verbi predicativi in base al numero di argomenti necessari per costruire la frase semplice nucleare;individuare l'argomento soggetto in base al criterio semantico-sintattico;costruire frasi semplici nucleari con il soggetto esplicito e con quello sottinteso;rappresentare graficamente con lo schema radiale la frase semplice nucleare collegando al verbo predicativo l'argomento soggetto e l'argomento oggetto.	Sapere <ul style="list-style-type: none">distinguere il predicato verbale da quello nominale;descrivere il funzionamento della predicazione nominale.

da Agata Gueli, Anna Sorci, *Il curricolo definitivo come esito della ricerca*, in Camizzi L. (a cura di), *Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio in classe*, ed. Carocci 2020.

Curricolo verticale di morfosintassi secondo il modello valenziale

Classe 1° secondaria di 1° grado	Classe 2° secondaria di 1° grado
<p>Sapere</p> <ul style="list-style-type: none">● riconoscere i circostanti presenti nella frase semplice come portatori di informazioni a partire dal loro significato;● riconoscere la frase relativa.	<p>Sapere</p> <ul style="list-style-type: none">● riconoscere la struttura della frase completa;● produrre frasi complete.

da Agata Gueli, Anna Sorci, *Il curricolo definitivo come esito della ricerca*, in Camizzi L. (a cura di), *Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio in classe*, ed. Carocci 2020.

Le fasi del laboratorio di grammatica valenziale



La prospettiva



Il contenuto

La frase

Grammatica tradizionale

soggetto + predicato + complementi

(chi?) (cosa fa?) (cosa?/a chi?..)

- meccanismo: domanda/risposta

Grammatica valenziale

Verbo + argomenti richiesti in base al significato (valenze verbali)

- riflessione semantica sul verbo
- ragionamento sulle scelte morfologiche e sintattiche

Il metodo

Grammatica tradizionale

meccanismo: domanda/risposta



Grammatica valenziale

riflessione semantica sul verbo
ragionamento sulle scelte morfologiche e sintattiche



Formazione su Misura *for*YOU

Una formazione **online on demand**,
che si adatta alle **esigenze** e ai **ritmi**
degli insegnanti.

SCOPRI I CORSI

www.formazioneSUMISURA.it

