



M MONDADORI
EDUCATION

Rizzoli
EDUCATION

**FORMAZIONE
SU MISURA**

*for***YOU**

Educare e insegnare in sistemi complessi

IERI

- Autorità
- Controllo
- Riconoscimento sociale

OGGI

- Partecipazione
- Responsabilizzazione
- Educazione all'autonomia
- Attenzione ai bisogni individuali
- Inclusione

COMPETENZE

CONSAPEVOLEZZA

- Come agisco,
- come mi pongo
- alla classe
- Il mio stile di insegnamento
- Come reagisco dentro di me alle situazioni

COMUNICAZIONE

- Capacità di ascolto, essere in ascolto
- Attenzione ai segnali deboli
- Fare domande
- Usare formulazioni costruttive

LEADERSHIP

- Autorevolezza
- Capacità di entrare in connessione con la classe
- Dare spazio alla voce degli/delle allievi/e

Il clima di classe: costruito marginale o necessario?

Secondo una ricerca commissionata nel **2000** alla società di consulenza **Hay McBer**, il **clima di classe** è caratterizzato da **nove fattori**, che hanno una precisa influenza su studentesse e studenti e sul loro modo di sentirsi in aula.

Chiarezza degli scopi
di ciascuna lezione

Ordine nella classe

Definizione di chiari standard
di apprendimento
e di comportamento

Equanimità

Partecipazione

Sostegno

Sicurezza

Interesse

Ambiente

Il modello Gordon

Regole chiare per avviare **relazioni interpersonali collaborative**.



Thomas Gordon

1

ASCOLTO ATTIVO

È il primo passo per la connessione con l'altra persona. Cosa sta cercando di dirti il tuo allievo in classe? Qual è il suo bisogno? Parti da un non giudizio, dall'accettazione e dall'empatia.

2

MESSAGGIO-IO

Sostituiamo "tu sei" con "io sento" attraverso quattro passaggi:

A – "quando tu..." (si descrive il comportamento che disturba, in modo concreto, specifico e circostanziato)

B - io mi sento... (si descrivono le proprie emozioni)

C - perché... (si descrive il motivo delle proprie emozioni)

D - e ti chiedo di... (si descrive il comportamento desiderato)

3

RISOLUZIONE DEI CONFLITTI WIN-WIN

Come agire di fronte ai conflitti?

I conflitti sono **inevitabili**. Conflitto e violenza sono due situazioni diverse.
I conflitti possono essere **esperienze preziose**.

Abbiamo puntato su **responsabilità** e **autonomia**.

- Riconoscere i conflitti, vederli, **affrontarli**, farli emergere.
- Riconoscerne il **valore educativo**: conoscersi, riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, essere responsabili delle proprie reazioni e dei propri comportamenti.
- Imparare a **uscire dalla logica torto-ragione**.
- Agire in modo **costruttivo**, focalizzarsi sul problema e non sulla colpa, cercare soluzioni.

Disturbo e/o comportamento oppositivo: come si affronta?

1 Mi alleno a gestire le situazioni di conflitto.

2 Sono consapevole del mio vissuto quando devo affrontare queste situazioni.

3 Rimango concentrato/a sul mio scopo; non punisco, ma facilito il cambiamento.

4 Utilizzo formulazioni costruttive.

Fondamentali:

- Consapevolezza
- Leadership
- Lavoro di squadra con il Consiglio di Classe
- Attenzione ai conflitti tra colleghi
- Con le famiglie: cercare di ricostruire fiducia e alleanza

Formazione su Misura *for*YOU

Una formazione **online on demand**,
che si adatta alle **esigenze** e ai **ritmi**
degli insegnanti.

SCOPRI I CORSI

www.formazioneSUMISURA.it

